

## Modern szakképzés a Szinergia Üzleti Szakképző Iskola Szegedi Tagintézményében

Pályázat azonosítószáma: TÁMOP 2.2.5.A-12/2012-0004  
Kedvezményezett megnevezése: Szinergia Üzleti Szakképző Iskola  
Projekt időtartama: 2012.10.02. – 2013.08.31.  
Támogatás összege: 23.168.400,- Ft  
A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap és Magyarország költségvetésének társfinanszírozásában valósult meg.

A gazdaság és a munkaerőpiac változása folyamatos alkalmazkodást kívánt és kíván meg a munkavállalóktól és a vállalkozásoktól egyaránt. A Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) „Az alkalmazkodóképesség javítása” című 2. prioritása az alkalmazkodóképességet tágran értelmezve azokat a programokat támogatta, amelyek a különböző intézményrendszereknek a változásokhoz való igazodását, a gazdasági-társadalmi kihívásoknak való megfelelést szolgálják. A változtatások célja az volt, hogy a képzési szerkezet a szakirányok és a létszámok vonatkozásában is igazodjon a gazdaság igényeihez, versenyképesebb tudást tudjon nyújtani a fiataloknak, az intézményrendszer hatékonyabban, átláthatóbban működjön.

Az - elsősorban - iskolai rendszerű szakképzésből megfelelő mennyiségében és minőségében kibocsátott szakképesítéssel rendelkező fiatal a gazdaság szakmai erőforrásigényének folyamatos utánpótlását szolgálja. A képzési-kibocsátási folyamat zavartalan működtetéséhez a szakképzés rendszerének lényegi, a szakképzés minden elemére kiterjedő változtatására volt szükség, melynek elsődleges jogszabályi környezetét az új szakképzési törvény megalkotása és hatályba lépése teremtette meg.

A szakképzés reformintézkedései közül a hároméves szakiskolai képzés, illetve az ezzel összefüggésben az átjárható, egymásra épülő és egymást kiegészítő, duális jellegű rendszer kialakítása a munkaerőpiac igényei tekintetében a hatékonyságot, a foglalkoztathatóságot szolgálja. A szakképzési törvény 2013. szeptember 1-jétől az iskolai rendszerű képzésben kötelezően előírta az új típusú, általánosan hároméves szakiskolai és az ágazati szakközépiskolai szakképzés bevezetését. Az új típusú szakképzési rendszerre történő „átállás” a fenti célok teljesülését segítette.

Jelen pályázati konstrukció **„A” komponense** keretében az új típusú szakképzés **egy tanévvel korábbi** bevezetése volt hivatott támogatásra, a 2013/2014. tanévi kötelező bevezetés előkészítését vállaló, innovációra kész szakképző intézmények részesülhetnek támogatásban, a törvény bevezetéséből adódó új feladatok magas színvonalú teljesítése, a fejlesztések elindítása, a korszerű képzési struktúra mielőbbi stabilizálása és a megújult képzési tartalmak hatékony disszeminációja érdekében.

A pályázat keretein belül iskolánk vállalta az új típusú képzések bevezetését, alkalmazva az előírás szerinti, a szakképesítésre vonatkozó szakmai és vizsgakövetelményt, továbbá **a szakképzési tantervi ajánlást, illetve az ajánlás alapján elkészített helyi tanterv és szakmai program elkészítését, alkalmazását. Az intézményben foglalkoztatott, az új típusú szakképzés bevezetésében érintett pedagógusok munkacsoportokat alakítottak, s a kiírásban meghatározott feladatokat szakmai megvalósítóként teljesítették.**

- 4 munkacsoportban összesen 19 fő dolgozott a tagintézmény tanügyi dokumentumainak (**szakképzési programok, tantárgyi adatlapok, óratervek, feladatbankok**) az új szabályozók szerinti elkészítésén. Havi rendszerességgel üléseznek, az előzetesen elkészített munkaterv alapján végezték a tartalomfejlesztést.
- Szakmai dokumentumaink mellett kollégáink megalkották az ún. „**Portfólió mappát**” diákjaink részére, melyet a munkaerőpiaci igényekre felkészítő foglalkoztatásaink keretén belül ismertetnek meg diákjainkkal – ezzel is elősegítve az iskola befejezése utáni sikeres elhelyezkedést.
- Pedagógusaink **60 órás szakmai-módszertani továbbképzésen** vettek részt: A program elsődleges célja a pedagógusok és a szakképzésben tanítók szemléletváltásának elősegítése és a résztvevők módszertani eszköztárának bővítése volt, az új típusú szakképzési modellekhez illeszkedően. A képzés során a résztvevők megismerkedtek a kooperatív pedagógia és tanulás-szervezés eszközeivel, a tanuló- és tanulásközpontú oktatás előnyeivel, a pedagógus új szerepkörével: a pedagógus a tudás legfőbb letéteményese helyett a tanulási folyamat irányítójává, szervezőjévé lép elő. A program célja továbbá, hogy a szakképzésben résztvevő elméleti és gyakorlati tantárgyakat oktató pedagógusok a nevelési-oktatási folyamat során ennek a szemléletnek megfelelő új típusú ellenőrzési és értékelési módszereket, technikákat alkalmazzanak.
- A munkacsoport tagok **bemutató órákat** tartottak, mentorálták egymást a tanult új tanítási módszerek eredményes alkalmazása, valamint az új szakmai követelmények hatékony átadása érdekében.
- Iskolánk nyílt napok keretében propagálta magát (**pályaválasztási rendezvény**), illetve az új Szakképzési ajánlásnak megfelelően átdolgozott képzéseit. A nyílt napokon több potenciális leendő diák vett részt, esetleg szüleivel, ahol többek között megismerkedhettek iskolánkkal, képzéseinkkel, valamint a TÁMOP projekt kereteiben végzett tevékenységeinkkel.
- Tanulóink részére egy napos iskolán kívüli rendezvényt szerveztünk, ahol a projekt elemei mellett többek között az egészséges életmóddal, környezetvédelemmel is megismerkedhettek a résztvevők.